

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p><u>Il bambino al termine della scuola dell'infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa il senso dell'identità personale; • sa di avere una storia personale e familiare e sviluppa il senso di appartenenza; • conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre; • riflette, si confronta, collabora, discute con adulti e bambini; • segue le regole del vivere insieme e si assume responsabilità; • pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia; • assume e porta a termine compiti, pianifica e organizza il proprio lavoro, trova soluzioni, realizza semplici progetti. 	<p><u>Lo studente, al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, le esperienze educative vissute in famiglia o nella comunità e lo studio persona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • è pervenuto alla costruzione di un'identità personale; • sa attivarsi con autonomia e responsabilità sia a livello individuale che collettivo; • ha cura di sé stesso, degli altri, dell'ambiente; • sa sostenere le proprie opinioni, accogliere opinioni diverse, dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi; • sa cooperare, prestare aiuto, riconoscere ed accettare le differenze, sostenere l'altro, dimostrarsi solidale, condividere, essere propositivo; • adotta comportamenti di tutela e prevenzione alla salute; • costruisce gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distingue compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza; • mette in atto comportamenti 	<p><u>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni, • ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; • si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri; • ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; • assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; • ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc; • dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto

	<p>appropriati in situazioni di vita associata;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dimostra originalità e spirito di iniziativa operando scelte consapevoli; • sa valutare aspetti positivi e negativi delle scelte operate e le possibili conseguenze. 	<p>quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
--	---	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ		
Fonti di legittimazione : Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" 4.3.2009 Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE	ABILITÀ classe 3^a secondaria	CONOSCENZE
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la</p>	<p>Dignità umana</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea; • riconoscere che adempiere alle regole della sicurezza stradale significa rispettare sé e gli altri; • riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale; • riconoscere nelle informazioni fornite dai media, le azioni, il 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità"; • significato di essere "cittadino"; • organizzazione politica del territorio: comune, provincia, regione, stato; • significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà; • significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione; • significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto; • diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola • la Costituzione: principi fondamentali e relativi

<p>convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>ruolo e la storia di organizzazioni e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.</p> <p>Identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e armonizzare i diversi aspetti della propria identità (studente, figlio, fratello, amico, cittadino...); • confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua; • riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea e delle identità regionali e locali. <p>Alterità e relazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare la funzione delle regole e delle norme; • partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola; • rispettare il codice della strada; • gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza, tenendo conto non 	<p>alla struttura, organi dello Stato e loro;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; • organizzazione politica ed economica della Ue; • conoscenza delle diversità e delle identità culturali in Europa; • organismi internazionali (Onu, Tribunale internazionale dell'Aia, Nato, Amnesty International, Croce Rossa, ...); • distinzione tra centralità e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato; • l'ordinamento della Repubblica; • le associazioni delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no profit; • la sussidiarietà orizzontale e verticale; • i diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero); • i diritti e i doveri del lavoratore; • conoscenza dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale; • elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle
---	---	---

	<p>solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p> <p>Partecipazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano; • partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali; ; • saper comunicare con le diverse realtà istituzionali; • collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza....) promossi dalla scuola e dal territorio. 	<p>risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani;</p> <ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.
--	--	--